

Suzanne
NOURRY
1ère S2

Synthèse personnelle pour les TPE année 2013/2014

Notre groupe de TPE se compose de trois personnes : Claire Leyssène, Roxane Michaud et moi-même. Nous avons choisi de travailler ensemble pour les TPE car nous nous connaissons et nous entendons très bien. Nous avons pensé que, de ce fait, il serait plus simple de se voir en dehors du lycée pour travailler les TPE.

Nous avons tout d'abord choisi comme sujet le textile. Puis, nous nous sommes rendu compte assez rapidement qu'il aurait été difficile d'inclure du Français dans ce sujet et surtout de lier cette matière à la physique. Nous avons donc finalement décidé de travailler sur le voyage dans l'espace. Je pense que ce sujet nous a paru plus intéressant et plus accessible. De plus, Claire m'avait fait découvrir les films issus de la série Star Trek l'année dernière et j'avais adoré. C'est donc un sujet qui nous plaît à toutes, ce qui permet, je pense, un travail de bonne qualité. Pour le moment, la phrase « Le voyage dans l'espace : fiction et/ou réalité ? » constitue notre problématique.

Tout d'abord, nous avons commencé les premières recherches sur le sujet. Nous avons notamment listé les points pouvant être traités puis les romans concernant le sujet comme, par exemple, *De la Terre à la Lune* de Jules Verne ou encore *Hypérion* de Dan Simmons ainsi que la bande-dessinée *On a marché sur la Lune* de Hergé. Nous avons également lu des revues scientifiques concernant le voyage dans l'espace. A ce moment là des TPE, notre sujet n'avait pas encore de réelles limites ni de structure (pas de plan ni de problématique).

Après avoir trouvé à peu près toutes les recherches de base composant notre sujet, nous nous sommes partagé la lecture des romans et des revues scientifiques. Puis, plusieurs idées de plan, de problématique et de production se sont formées jusqu'à trouver, environ deux ou trois semaines avant les vacances de Noël, un plan, une problématique et une production (reportage-vidéo) définitifs (ou à seulement affiner au niveau de la formulation).

Enfin, nous devons encore finaliser la production, filmer les expériences et les interviews et continuer l'écriture des textes de la voix-off. Nous travaillons aussi sur la représentation orale de notre TPE.

Les recherches de base formant le fond de notre sujet se sont faites en groupe, du moins, nous avons toutes participé de façon égale à ces recherches. Ensuite, nous nous sommes répartis le travail. Claire s'est occupée de lire un livre scientifique ainsi que quelques nouvelles de science-fiction. Roxane a choisi de lire le roman de Jules Verne et une partie des revues scientifiques. J'ai choisi de lire *Hypérion* de Dan Simmons ainsi que certaines revues scientifiques. Après avoir partagé ce travail de découverte approfondie du sujet, nous nous sommes partagé la mise en forme des TPE. Claire s'occupe de monter le reportage-vidéo car elle manie bien l'informatique. Roxane a choisi de rédiger les textes de la voix-off pour la seconde partie de notre plan et j'ai choisi de faire de même pour la première partie.

Il me semble que la plus grande difficulté que nous avons rencontrés soit la gestion du temps. Lorsque l'on a commencé les TPE en octobre, nous pensions avoir beaucoup de temps. En réalité, les semaines passent plutôt vite et il nous reste encore plusieurs choses à faire. Cela est dû, je pense, au fait que nous avons tout d'abord donné peu d'importance aux TPE avant de vraiment se rendre compte qu'il s'agissait d'une épreuve du baccalauréat. Ensuite, je

trouve qu'il a été difficile d'éliminer les recherches inutiles et de former les limites de notre sujet. En effet, notre sujet est très vaste et donc difficile à limiter. Nous aurions peut être dû, dès le départ, choisir des bornes définies.

Ces TPE m'ont permis d'affiner mes connaissances sur la conquête de la Lune car c'est une partie du sujet que j'ai plus particulièrement traitée. Ils m'ont également permis de lire un roman que je connaissais pas et qui m'a plu. Je pense que ces TPE nous ont appris à travailler en groupe de façon efficace ainsi qu'à savoir écouter les idées de chacune et à en tirer les meilleures points. Nous avons également dû travailler sans adulte, les professeurs étant là pour nous conseiller. Au niveau de la répercussion sur notre scolarité, je pense que les TPE nous permettront de pouvoir, par exemple, structurer un cours pris sous forme de notes ou bien encore de gérer notre temps de travail correctement lors de notre année de terminale voir même lors de nos études supérieures.